**Анализ урока открытого урока физики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Параметры анализа** | **Урок: содержание и выводы** |
| **Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| 1. | ФИО учителя | Малиева Малихат Рамазановна |
| 2. | Дата посещения урока | 8 апреля 2019 год |
| 3. | Предмет | Физика |
| 4. | Тема урока | «Фотоэффект. Законы фотоэффекта» |
| 5. | Класс | 11 |
| 6. | Учащихся по списку, по факту | 10 |
| 7. | Готовность учащихся к началу урока. Организация класса. | Класс к уроку готов |
| 8. | Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика | Урок оснащен наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалом, информационными ресурсами, интерактивной доской. |
| 9. | Наличие технологической карты урока. | Технологическая карта урока имеется в наличии |
| 10. | Соответствие темы урока календарно - тематическому планированию | Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию |
| **Раздел 2. СТРУКТУРА УРОКА,  ТИП,  ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ УРОКА**(образовательные, развивающие, воспитательные) | | |
| 1. | Тип урока. | Урок открытия новых знаний. |
| 2. | Организационные формы обучения и организация деятельности учащихся. | Формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) соответствуют решению основной дидактической задачи урока. |
| 3. | Цель урока | обеспечение усвоения обучающимися понятия фотоэлектрический эффект и его законов. |
| 4. | Задачи урока. | Образовательные задачи:  1.организовать деятельность обучающихся по формированию понятия фотоэлектрический эффект.  2.выявить причины и условия возникновения фотоэффекта.  3.осмыслить сущность опытов А.Г.Столетова и его законов.  Развивающие:  1. продолжить развитие познавательного интереса учащихся к предмету, используя демонстрационный эксперимент;  2. высказывая свое мнение и обсуждая данную проблему развивать у учащихся умение говорить, спорить, доказывать, анализировать, делать выводы;  3. работая с опорным конспектом развивать умения сравнивать и критически оценивать содержание информации.  Воспитывающие:  1.в ходе проведения урока воспитывать у школьников уверенность в познаваемости окружающего мира;  2.способствовать воспитанию в учащихся таких качеств как самостоятельность, терпение, взаимоуважение;  3.работая в группах при обсуждении проблемы воспитывать коммуникативную культуру школьников. |
| 5. | Структура урока. | Структура урока соответствует основной дидактической задаче |
| 6. | Планируемые результаты. | УУД  Личностные. Формируются ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.  Познавательные. Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Производят анализ и преобразование информации.  Регулятивные. Учатся определять цель своей деятельности, на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.  Коммуникативные. Формируются речевые умения: учатся высказывать суждения с использованием физических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |
| **Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ** | | |
| 1. | Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся. | Урок соответствует возрастным особенностям учащихся |
| 2. | Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся. | Объём работы на уроке выполнен большой. Творческая деятельность учащихся на уроке представлена в полном объёме. |
| 3. | Сочетание усвоений знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска | В течение всего урока, в процессе самостоятельного поиска, ребята выделяли необходимую информацию, структурировали знания. |
| 4. | Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа. | Формировались навыки самоконтроля и самооценки |
| 5. | Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся | Учитель учитывал уровень актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития. Реализовалась развивающая функция обучения, что способствовало развитию таких качеств как восприятие, логика, внимание, воображение, память, мышление, речь. |
| 6. | Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся. | Учитель использовал различные приёмы для активизации мыслительной деятельности учащихся.  Использовался наглядный материал: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал  достаточен, уместен. |
| 7. | Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе. | На уроке реализовалось дифференцированное обучение, имелись задания для детей разного уровня обученности. |
| 8. | Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся | Учитель владеет комплексным подходом в изучении личности школьника, учебной ситуацией. |
| 9. | Выполнение санитарных норм:  - Предупреждение утомления и переутомления.  - Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика).  - Своевременное и качественное проведение физминуток.  - Соблюдение правильной рабочей позы. | Санитарные нормы на уроке соблюдались.  Температурный режим соответствовал норме, проветривание класса проходило на перемене, на уроке чередовались виды деятельности, динамические паузы (физкультурные минутки) имели место и проводились своевременно, учитель следил за правильной посадкой учащихся за партой. |
| **Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА** | | |
| 1. | Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми. | Время на уроке использовалось рационально. |
| 2. | Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность | Урок прошёл живо и интересно, воспитывал познавательную потребность к знаниям. |
| 3. | Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными) | Темп урока оптимален, все этапы урока имели завершённый вид. |
| 4. | Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда | Атмосфера урока доброжелательная, творческая. |
| 5. | Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения | Учитель применял различные приёмы обучения, виды деятельности, методы обучения. |
| 6. | Соблюдение единого орфографического режима | На протяжении всего урока прослеживалась межпредметная связь с математикой. |
| 7. | Обеспечение активного учения каждого школьника | Урок обеспечил активное участие каждого школьника в учебном процессе. |
| 8. | Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися. | Учителем в полной мере соблюдались нормы педагогической этики |
| 9. | Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины | Дисциплина на уроке отличная, учитель умело организовывает класс на учебную деятельность. |
| 10. | Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства | Речь, дикция учителя соответствует нормам. Учитель умело пользуется голосом. |
| 11. | Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств) | проектор, опорный конспект, солнечная батарея, гальванометр демонстрационный, фотоэлемент, анимация опыта Столетова по фотоэффекту (диск к учебнику). |
| 12. | Результаты урока:  – ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;– подведение итога урока;  – выполнение намеченного плана урока;  – достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока;  – качество знаний, умений, навыков учащихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных). | Намеченный план урока выполнен полностью. Качество знаний достигло планируемых результатов. |
| **Раздел 5. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ** | | |
| 1. | Анализ урока и его результативности | В ходе выполнения заданий проверялось усвоение материала, на основе которого шло его дальнейшее осмысление. Поэтому задания, которые предлагались детям, быстро сменяли друг друга, яркие, красочные, запоминающиеся. На уроке были использованы межпредметная связь с математикой. При подготовке к уроку  были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Также учитывалось развитое воображение, стремление к самостоятельному высказыванию, достаточно высокая мотивация.     Выбранные  методы, которые присутствовали на всех этапах урока: словесный, частично-поисковый, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, наглядный, методы контроля и самоконтроля,  соответствовали задачам урока, содержанию учебного материала и помогали ребятам самостоятельно разрешать поставленные перед ними проблемы. Все дети работали активно, легко шли на контакт, откликались на требования учителя, принимали участие в работе.  Основными формами работы на уроке были фронтальная, групповая, индивидуальная. Были использованы все виды обратной связи. Тип информационного потока в ходе урока был открытым при фронтальной работе и закрытым, когда шла индивидуальная работа. Присутствовал тип знаний репродуктивных и выводных. Урок носил личностно – ориентированный характер, и его образовательная практика носила познавательный, эмоционально – ценностный, самореализующий, ориентированный на развитие творческих, логических  способностей учащихся, воспитывающий нравственно.   Поставленные задачи были выполнены, реальный результат совпал с прогнозируемым.  В конце урока был получен продукт.    Цели урок достиг.  Урок соответствует всем требованиям ФГОС. |

**Директор МБОУ СОШ №2 Дедегкаева З.В.**